

# ORDENAMIENTO ECOLÓGICO Y TERRITORIAL

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### A. OBJETIVO GENERAL DE APRENDIZAJE

Utilizar los métodos y técnicas de mayor consolidación para el diseño de planes de ordenamiento ecológico, gestión y planeación territorial

### B. CONTENIDOS EDUCATIVOS

#### COMPETENCIAS PROFESIONALES A LAS QUE CONTRIBUYE EL ESPACIO DE FORMACIÓN

<b>Competencias profesionales específicas</b>	Analizar, explicar, interrelacionar y evaluar componentes físico-naturales del territorio para desarrollar conocimiento geográfico requerido en diversos textos y documentos académicos o especializados en contextos escolares, laborales o de investigación del medio público o privado a través de la obtención de datos cualitativos y cuantitativos en gabinete y en campo.
<b>Competencias profesionales de énfasis</b>	Identificar, formular e integrar esquemas de trabajo, estrategias de intervención y acciones de prevención para la adaptación al cambio climático, la reducción de riesgos, la vulnerabilidad social, la crisis ecológica y el fomento de actividades económicas sustentables en ambientes naturales o humanizados a diferentes escalas geográficas bajo los principios del desarrollo sostenible, de colaboración disciplinar o multidisciplinar y el respeto a la diversidad biológica, cultural, étnica, las diferencias de identidad, género y de libre manifestación de ideas

#### DESEMPEÑOS, HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS CIENTÍFICO-PROFESIONALES

Los desempeños profesionales, conocimientos y habilidades que promueve este espacio de formación son:

Resultados de aprendizaje que logrará el estudiante en este espacio de formación	
<b>Desempeños</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica, plantea y propone acciones que contrarrestan problemas socioeconómicos, políticos, ambientales o de otra índole de los distintos espacios geográficos del país</li> <li>Distingue los elementos que integran a los grandes componentes del espacio geográfico: físico natural y humano.</li> </ul>
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende teorías y conceptos de distintos campos disciplinarios</li> <li>Maneja métodos y técnicas investigación cualitativa y cuantitativa que le facilita la colaboración en equipo disciplinario o multidisciplinario</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora cartografía especializada que revela la dinámica de los distintos elementos del espacio geográfico</li> <li>Establece acciones para la preservación del medio ambiente.</li> </ul>

## C. EGRESADO UASLP: DESEMPEÑOS Y HABILIDADES TRANSVERSALES

Perfil del Egresado UASLP	Desempeños y habilidades transversales que promueve el espacio de formación
Autonomía profesional y para el aprendizaje	Formula proyectos de investigación para atender los problemas que aquejan a los espacios geográficos del país
Habilidades de trabajo colaborativo	Colabora en equipos disciplinares y multidisciplinares, realizando tareas propias de la geografía o asumiendo responsabilidades de liderazgo
Habilidades de comunicación en español y otros idiomas	Lee textos en inglés y elabora reportes en español y expone resultados de investigación en distintos foros académicos en México y en el extranjero
Desarrollo de proyectos científicos, profesionales y/o sociales creativos	Elabora estudios de ordenamiento ecológico – territorial y formula acciones de gestión ambiental, desarrollo urbano y rural
Responsabilidad social y reflexión ética	Difunde sus resultados de investigación y entrega a las comunidades los reportes que haga sobre ellas

## ESTRUCTURA GENERAL Y EVALUACIÓN SUMATIVA

### D. PLANEACIÓN DIDÁCTICA GENERAL

A continuación, se muestra la estructura de formación y aprendizaje propuesta para el espacio de formación.

#	Nombre de la Unidad o Fase de formación	Objetivo de aprendizaje la Unidad o Fase	Contenidos educativos específicos (desempeños, habilidades, conocimientos)
1.	Fundamentos del ordenamiento territorial	Analizar los orígenes, principios y fundamentos del ordenamiento territorial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos básicos y orígenes de la planificación del territorio.</li> <li>• Fundamentos legales que sustentan el ordenamiento territorial</li> <li>• Objetivos del ordenamiento de un territorio.</li> </ul>
2.	Métodos y técnicas aplicadas al ordenamiento del territorio	Conocer los principales métodos y técnicas aplicadas al ordenamiento territorial y sus aplicaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Métodos aplicados al ordenamiento del territorio</li> <li>• Instrumentos de gestión y planificación integrada</li> <li>• Aplicaciones de los SIG en el ordenamiento territorial.</li> </ul>
3.	Ordenamiento territorial, participación social	Evaluar la importancia y de la participación social en el ordenamiento territorial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La participación pública y civil en ordenamiento del territorio.</li> <li>• Sistemas de conocimiento local</li> <li>• Ordenamientos locales y participación social</li> </ul>
4	Aplicaciones del ordenamiento territorial	Analizar diferentes casos de ordenamiento territorial en México y en el mundo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Casos de ordenamiento a nivel mundial</li> <li>• Ordenamientos en México</li> </ul>

### E. EVALUACIÓN

A continuación, se muestra la propuesta de evaluación sumativa del espacio de formación. Conforme a ella, los estudiantes recibirán una calificación.

# Parcial	Momento de evaluación	Propuesta para la evaluación sumativa del aprendizaje	Porcentaje de evaluación
1.	Mensualmente	Un examen parcial 50 % Reporte de lectura de las unidades correspondientes 50%	30%
2.	Al finalizar la segunda unidad	Análisis de un programa de manejo 60% y presentación en clase de los resultados 40%	40 %
3.	Al finalizar el curso	Trabajo final 50 %, reporte de salida académica de campo 50%	30%

<b>Evaluación final ordinaria</b>	Promedio de todos los parciales 100%
<b>Evaluación extraordinaria</b>	Un examen escrito de los contenidos vistos durante el curso 50% y elaboración de un trabajo escrito sobre un área protegida 50%.
<b>Evaluación a título</b>	Un examen escrito de los contenidos vistos durante el curso 50% y elaboración de un trabajo escrito sobre un área protegida 50%.
<b>Evaluación a regularización</b>	Un examen escrito de los contenidos vistos durante el curso 50% y elaboración de un trabajo escrito sobre un área protegida 50%.

## F. RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS Y DIGITALES

### TEXTOS BÁSICOS

1. Arenas, F. (1991). La gestión ambiental y el ordenamiento del territorio. Revista Norte Grande, 18: 51-54.
2. Allende, J. (2002) Medio ambiente, ordenación del territorio y sostenibilidad. Bilbao: Servicio Editorial. Universidad del País Vasco
3. Furlani de Civit, E., Alvarez, G., Molina de Buono, G. y Bertoldi De Santini, M. (1994). Alternativas de ordenamiento territorial para el Oasis Norte de Mendoza. En Mendoza en el 2000. Proyecto de ordenamiento territorial para la provincia. Mendoza: Centro Coordinador de Ediciones Académicas, Facultad de Ciencias Agrarias. U.N.C., pp. 211-219
4. Gómez Orea, D. (1994). Ordenación del territorio. Madrid: Editorial Agrícola Española.

## DATOS CURRICULARES Y ESCOLARES

Área	Línea	Tipo de crédito	Tipo de espacio de formación	Idioma de impartición	Modalidad de impartición
Profundización	Sustentabilidad ambiental	Electivo de énfasis	Taller	Español	Presencial

### CRÉDITOS

De acuerdo con la propuesta curricular oficial, los datos escolares del espacio de formación son:

Número de semanas	Horas presenciales de teoría por semana	Horas presenciales de práctica por semana	Horas de trabajo autónomo del estudiante por semana	Créditos por Acuerdo 17/11/17 (antes 279)
16	2	2	3	7

### REQUISITOS PARA CURSAR EL ESPACIO DE FORMACIÓN

A continuación, se señalan, si es necesario, los requisitos escolares para el espacio de formación.

REQUISITOS
N/A

### EQUIVALENCIAS DEL ESPACIO DE FORMACIÓN

A continuación, se señalan, si es necesario, las equivalencias del espacio de formación con espacios de programas educativos anteriores:

EQUIVALENCIAS
Ordenamiento ecológico

### INTEROPERABILIDAD

Este espacio de formación es compartido con otros programas educativos y/o entidades académicas:

ENTIDAD ACADÉMICA Y PROGRAMAS EDUCATIVOS
N/A

### OTRAS FORMAS DE ACREDITACIÓN

- Este espacio de formación puede ser acreditado a través de la presentación de un documento probatorio que certifique que el estudiante ya cuenta con los aprendizajes necesarios: **NO**
- Este espacio de formación puede ser acreditado a través de un examen que certifique que el estudiante ya cuenta con los aprendizajes necesarios: **NO**

### OPCIONES DE FORMACIÓN

Este espacio de formación es parte de las siguientes opciones:

Opción de formación	Sí / No
Licenciatura	SÍ
Programa de formación dual	NO
Técnico Superior Universitario (TSU)	NO
Carrera Ejecutiva	NO
Opción de acreditación parcial	NO
Residencia o práctica profesional	NO

### PERFIL DEL DOCENTE

La formación y experiencia académica y profesional que debe reunir el perfil del docente que imparte este espacio de formación, y que deben ser considerados en la contratación y formación del profesor, es:

#### Formación y experiencia académica

- Posgrado en geografía, ciencias ambientales o áreas afines.
- Énfasis en gestión ambiental.

- Docencia universitaria mínimo 2 años.

**Formación y experiencia profesional y laboral**

- Docencia en nivel medio superior y/o superior.
- Habilidades de gestión en ambientes de aprendizaje.
- Manejos de grupos.
- Conocimiento en la elaboración de POT.

**MÁXIMO Y MÍNIMO DE ESTUDIANTES POR GRUPO**

- Máximo de estudiantes por grupo para garantizar viabilidad académica, pedagógica y financiera: **40**
- Mínimo de estudiantes por grupo para garantizar viabilidad académica, pedagógica y financiera: **5**

**TIPO DE PROPUESTA**

Es un programa que se presenta por primera vez en el marco de un proceso de reestructuración curricular.

**ELABORADORES Y REVISORES**

<b>Elaboradores de este programa</b>	<b>Revisores de este programa</b>
Dr. Humberto Reyes Hernández	Academia de Geografía