

MODELOS DE PLANEACIÓN TERRITORIAL

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

A. OBJETIVO GENERAL DE APRENDIZAJE

Utilizar modelos científicos y técnicos para la planeación y la ordenación territorial

B. CONTENIDOS EDUCATIVOS

COMPETENCIAS PROFESIONALES A LAS QUE CONTRIBUYE EL ESPACIO DE FORMACIÓN

Competencias profesionales específicas	Reconocer, deducir y verificar la interacción del ser humano con su medio para comprender la heterogeneidad de los pueblos, la distribución de la población, de la dinámica en el aprovechamiento de los recursos naturales y de los problemas socioeconómicos y ambientales que enfrenta en distintos territorios nacionales e internacionales a través del conocimiento de teorías de distintas disciplinas científicas, de la aplicación de métodos y técnicas tanto cualitativas como cuantitativas que requieran datos históricos o actuales de diferentes fuentes documentales (cartográficas, hemerográficas y estadísticas)
Competencias profesionales de énfasis	Establecer, delimitar y promover la regionalización y la planeación del espacio geográfico para un aprovechamiento racional de los recursos naturales, la disminución de problemas socioeconómicos y ambientales del territorio nacional con métodos y técnicas tanto cualitativas como cuantitativas, procedimientos cartográficos apoyados con el uso de las nuevas tecnologías y el trabajo disciplinario y multidisciplinario.

DESEMPEÑOS, HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS CIENTÍFICO-PROFESIONALES

Los desempeños profesionales, conocimientos y habilidades que promueve este espacio de formación son:

Resultados de aprendizaje que logrará el estudiante en este espacio de formación	
Desempeños	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza el análisis de campo, de datos de gabinete y de laboratorio. Emplea métodos de localización para apoyar la toma de decisiones en la planeación del territorio.
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> Comprende modelos espaciales básicos Conoce modelos conceptuales de análisis espacial
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza variables básicas para transfórmalas en variables dinámicas, asociadas a otras variables, para dar explicaciones a procesos. Emplea la modelación a base de Geosistemas y zonificaciones diagnósticas

C. EGRESADO UASLP: DESEMPEÑOS Y HABILIDADES TRANSVERSALES

Perfil del Egresado UASLP	Desempeños y habilidades transversales que promueve el espacio de formación
Autonomía profesional y para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla estrategias para la búsqueda de información con el apoyo de las TIC Formula proyectos de investigación para atender problemas que ocurren en espacios geográficos del país a distintas escalas analíticas

Habilidades de trabajo colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> • Colabora en equipos disciplinares y multidisciplinares para la formulación y evaluación de proyectos de investigación • Fomenta la consolidación de un clima laboral que permite el ejercicio del liderazgo organizacional
Habilidades de comunicación en español y otros idiomas	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora documentos especializados: tesis, artículos científicos, libros o capítulos de libros • Desarrolla proyectos de investigación en español y en el idioma inglés • Presenta resultados de investigación en el idioma inglés en foros académicos nacionales y extranjeros
Desarrollo de proyectos científicos, profesionales y/o sociales creativos	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora estudios de ordenamiento ecológico – territorial • Formula acciones de gestión ambiental, desarrollo urbano y rural • Elabora libros de texto de la enseñanza de la geografía
Responsabilidad social y reflexión ética	<ul style="list-style-type: none"> • Plantea acciones para la atención de las principales demandas que requiere México para su desarrollo socioeconómico, estabilidad política y cuidado del ambiente • Difunde sus resultados de investigación y entrega a las comunidades los reportes que haga sobre ellas

ESTRUCTURA GENERAL Y EVALUACIÓN SUMATIVA

D. PLANEACIÓN DIDÁCTICA GENERAL

A continuación, se muestra la estructura de formación y aprendizaje propuesta para el espacio de formación.

#	Nombre de la Unidad o Fase de formación	Objetivo de aprendizaje la Unidad o Fase	Contenidos educativos específicos (desempeños, habilidades, conocimientos)
1.	Introducción a los modelos de planeación	Conocer y comprender diferentes modelos de análisis espacial y diferencia las variables territoriales	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo básico de modelos espaciales. • Manejo básico de esquemas de ordenamiento territorial.
2.	El uso geo tecnológico y los Sistemas de Información Geográfica.	Conocer y emplear rutas críticas que se transforman en esquemas de análisis SIG.	<ul style="list-style-type: none"> • Rutas críticas se transforman en • Esquemas de análisis SIG.
3.	Modelos aplicables en la planeación	Conocer y aplicar modelos para apoyar la toma de decisiones en la ordenación y planeación del territorio.	<ul style="list-style-type: none"> • Modelos basados en componentes. • Modelos basados en Geosistemas. • Modelos de análisis multicriterio. • Modelos de análisis de redes neuronales. • Modelos basados en tipologías productivas

E. EVALUACIÓN

A continuación, se muestra la propuesta de evaluación sumativa del espacio de formación. Conforme a ella, los estudiantes recibirán una calificación.

# Parcial	Momento de evaluación	Propuesta para la evaluación sumativa del aprendizaje	Porcentaje de evaluación
1.	Al terminar la primera unidad	Examen parcial 50% Reportes de lectura 20% Avances de trabajo de investigación 30%	33.3%

2.	Al terminar la segunda unidad	Examen parcial 50% Reportes de lectura 20% Avances de trabajo de investigación 30%	33.3%
3.	Al terminar la tercera unidad	Examen parcial 50% Reportes de lectura 20% Entrega y presentación de trabajo final de investigación 30%	33.4%

Evaluación final ordinaria	La calificación ordinaria se compone de lo siguiente: promedio de los exámenes parciales 50%, reporte de lecturas 20% y trabajo de investigación 30%, en conjunto representarán el 100% de la calificación.
Evaluación extraordinaria	Se calificará todos los contenidos educativos vistos en el semestre y la evaluación se aplicará en la semana de exámenes extraordinarios. Se considerarán dos rubros de evaluación: trabajo de investigación constituirá el 50% de la evaluación y el examen escrito, su valor será el otro 50% de la calificación final, en conjunto 100%.
Evaluación a título	Se calificará todos los contenidos educativos vistos en el semestre y la evaluación se aplicará en la semana de exámenes a título. Se considerarán dos rubros de evaluación: trabajo de investigación constituirá el 50% de la evaluación y el examen escrito, su valor será el otro 50% de la calificación final, en conjunto 100%.
Evaluación a regularización	Examen escrito al final del semestre se incluyen los contenidos de todo el semestre 100%.

F. RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS Y DIGITALES

TEXTOS BÁSICOS

1. Bunge, V., Cotler, H., Iura-González, D., & Ruiz-Bedolla, K. (2014). Las cuencas en los instrumentos de planeación ambiental: nuevos retos. *Gestión pública y social del agua en México*, 12-20.
2. Casado Izquierdo, J. M., Bocco Vernidelli, G., & Sánchez Salazar, M. T. (2013). La política de ordenamiento territorial en México: de la teoría a la práctica.
3. Gómez, A. (2009). *Conceptos de Geomática y estudios de caso en México*. Instituto de Geografía, UNAM
4. Palacio Prieto, José Luís, et al. (2004). *Indicadores para la caracterización y el ordenamiento territorial*. Instituto Nacional de Ecología, 2004.
5. Ramírez, J. O., Gutiérrez, C. A. S., & Gutiérrez, S. (2014). *Infraestructura de Datos Espaciales y Normatividad Geográfica en México*. Instituto de Geografía, UNAM
6. Ruiz Rivera, N., Casado Izquierdo, J. M., & Sánchez Salazar, M. T. (2015). Los Atlas de Riesgo municipales en México como instrumentos de ordenamiento territorial. *Investigaciones geográficas*, (88), 146-162.

DATOS CURRICULARES Y ESCOLARES

Área	Línea	Tipo de crédito	Tipo de espacio de formación	Idioma de impartición	Modalidad de impartición
Profundización	Planificación territorial	Electivo de énfasis	Taller	Español	Presencial

CRÉDITOS

De acuerdo con la propuesta curricular oficial, los datos escolares del espacio de formación son:

Número de semanas	Horas presenciales de teoría por semana	Horas presenciales de práctica por semana	Horas de trabajo autónomo del estudiante por semana	Créditos por Acuerdo 17/11/17 (antes 279)
16	2	2	3	7

REQUISITOS PARA CURSAR EL ESPACIO DE FORMACIÓN

A continuación, se señalan, si es necesario, los requisitos escolares para el espacio de formación.

REQUISITOS
N/A

EQUIVALENCIAS DEL ESPACIO DE FORMACIÓN

A continuación, se señalan, si es necesario, las equivalencias del espacio de formación con espacios de programas educativos anteriores:

EQUIVALENCIAS
Ordenamiento territorial

INTEROPERABILIDAD

Este espacio de formación es compartido con otros programas educativos y/o entidades académicas:

ENTIDAD ACADÉMICA Y PROGRAMAS EDUCATIVOS
N/A

OTRAS FORMAS DE ACREDITACIÓN

- Este espacio de formación puede ser acreditado a través de la presentación de un documento probatorio que certifique que el estudiante ya cuenta con los aprendizajes necesarios: **No**
- Este espacio de formación puede ser acreditado a través de un examen que certifique que el estudiante ya cuenta con los aprendizajes necesarios: **No**

OPCIONES DE FORMACIÓN

Este espacio de formación es parte de las siguientes opciones:

Opción de formación	Sí / No
Licenciatura	Sí
Programa de formación dual	No
Técnico Superior Universitario (TSU)	No
Carrera Ejecutiva	No
Opción de acreditación parcial	No
Residencia o práctica profesional	No

PERFIL DEL DOCENTE

La formación y experiencia académica y profesional que debe reunir el perfil del docente que imparte este espacio de formación, y que deben ser considerados en la contratación y formación del profesor, es:

Formación y experiencia académica

- Maestría en Geografía o Planeación, Ordenamiento del Territorio
- Aplicación de métodos de localización para apoyar la toma de decisiones en la ordenación
- Docencia universitaria mínimo 2 años.
- Investigación en modelos conceptuales como base para la estructuración de rutas críticas o sistemas operativos dentro del ambiente de los Sistemas de Información Geográfica

Formación y experiencia profesional y laboral

- Desarrollo de diagnósticos para el mantenimiento de la matriz natural, ambiental o paisajística
- Habilidades de manejo de estructuras y sistemas territoriales
- Experiencia en Modelación a base de Geosistemas y zonificaciones diagnósticas .

MÁXIMO Y MÍNIMO DE ESTUDIANTES POR GRUPO

- Máximo de estudiantes por grupo para garantizar viabilidad académica, pedagógica y financiera: **40**
- Mínimo de estudiantes por grupo para garantizar viabilidad académica, pedagógica y financiera: **5**

TIPO DE PROPUESTA

Es un programa que se presenta por primera vez en el marco de un proceso de reestructuración curricular.

ELABORADORES Y REVISORES

Elaboradores de este programa	Revisores de este programa
Dr. Carlos Contreras Servin	Academia de Geografía