

# MÉTODOS DE PARTICIPACIÓN SOCIAL

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### A. OBJETIVO GENERAL DE APRENDIZAJE

Distinguir entre los métodos de participación social para fines académicos y de intervención social, su importancia para el análisis de las características de los actores sociales, escalas, modalidades, posibilidades y niveles de participación –social, ciudadana, pública y comunitaria- en la posible solución de la problemática espacial y territorial

### B. CONTENIDOS EDUCATIVOS

#### COMPETENCIAS PROFESIONALES A LAS QUE CONTRIBUYE EL ESPACIO DE FORMACIÓN

<b>Competencias profesionales específicas</b>	Reconocer, deducir y verificar la interacción del ser humano con su medio para comprender la heterogeneidad de los pueblos, la distribución de la población, de la dinámica en el aprovechamiento de los recursos naturales y de los problemas socioeconómicos y ambientales que enfrenta en distintos territorios nacionales e internacionales a través del conocimiento de teorías de distintas disciplinas científicas, de la aplicación de métodos y técnicas tanto cualitativas como cuantitativas que requieran datos históricos o actuales de diferentes fuentes documentales (cartográficas, hemerográficas y estadísticas)
<b>Competencias profesionales de énfasis</b>	Identificar, formular e integrar esquemas de trabajo, estrategias de intervención y acciones de prevención para la adaptación al cambio climático, la reducción de riesgos, la vulnerabilidad social, la crisis ecológica y el fomento de actividades económicas sustentables en ambientes naturales o humanizados a diferentes escalas geográficas bajo los principios del desarrollo sostenible, de colaboración disciplinar o multidisciplinar y el respeto a la diversidad biológica, cultural, étnica, las diferencias de identidad, género y de libre manifestación de ideas

#### DESEMPEÑOS, HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS CIENTÍFICO-PROFESIONALES

Los desempeños profesionales, conocimientos y habilidades que promueve este espacio de formación son:

Resultados de aprendizaje que logrará el estudiante en este espacio de formación	
<b>Desempeños</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es capaz de identificar diferentes métodos y técnicas de participación social para generación de conocimiento y para intervenir en la sociedad para generar cambios geográficos en lugares, regiones, ambientes, paisajes, territorios, mediante una <i>gestión participativa del espacio/territorio</i>.</li> <li>• Es capaz de caracterizar el contexto, los actores y las formas de participación social en el espacio geográfico.</li> <li>• Es capaz de analizar las relaciones entre espacio/territorio con las diferentes formas de participación social -presencial y virtual.</li> <li>• Es capaz de identificar algunos componentes del marco político, económico, cultural y jurídico de la participación social, ciudadana, pública y comunitaria.</li> <li>• Es capaz de analizar las características de los actores sociales, escalas, modalidades, posibilidades y niveles de participación –social, ciudadana, pública y comunitaria- en la posible solución de la problemática espacial y territorial.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es capaz de ejemplificar con algunos estudios de caso los tipos y niveles de participación en la problemática espacial o territorial.</li> <li>• Es capaz de presentar algunos métodos y técnicas de investigación con un enfoque participativo.</li> <li>• Es capaz de identificar algunos métodos y técnicas de participación, sus ventajas y desventajas, en espacios presenciales y virtuales (cartografía participativa, consultas ciudadanas, foros públicos, redes sociales, etc.).</li> </ul>
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es capaz de caracterizar el contexto, los actores y las formas de participación social en el espacio geográfico.</li> <li>• Es capaz de analizar las relaciones entre espacio/territorio con las diferentes formas de participación social -presencial y virtual.</li> <li>• Es capaz de identificar algunos componentes del marco político, económico, cultural y jurídico de la participación social, ciudadana, pública y comunitaria.</li> <li>• Es capaz de analizar las características de los actores sociales, escalas, modalidades, posibilidades y niveles de participación –social, ciudadana, pública y comunitaria- en la posible solución de la problemática espacial y territorial.</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es capaz de presentar algunos métodos y técnicas de investigación con un enfoque participativo.</li> <li>• Es capaz de identificar algunos métodos y técnicas de participación, sus ventajas y desventajas, en espacios presenciales y virtuales (cartografía participativa, consultas ciudadanas, foros públicos, redes sociales, etc.).</li> <li>• Es capaz de identificar algunas características de un facilitador de la participación social para la intervención en proyectos de desarrollo comunitario, tanto en espacios geográficos urbanos como rurales.</li> </ul>

### C. EGRESADO UASLP: DESEMPEÑOS Y HABILIDADES TRANSVERSALES

Perfil del Egresado UASLP	Desempeños y habilidades transversales que promueve el espacio de formación
Autonomía profesional y para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla estrategias para la búsqueda de información con el apoyo de las TIC</li> <li>• Formula proyectos de investigación para atender problemas que ocurren en espacios geográficos del país a distintas escalas analíticas</li> <li>• Elige los cursos y temáticas de otros campos disciplinares para enriquecer su formación en la geografía</li> </ul>
Habilidades de trabajo colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla tareas de gestión y organización en los trabajos de campo</li> <li>• Fomenta el diálogo con diversos actores sociales</li> <li>• Colabora en equipos disciplinares y multidisciplinares para la formulación y evaluación de proyectos de investigación</li> <li>• Fomenta la consolidación de un clima laboral que permite el ejercicio del liderazgo organizacional</li> </ul>
Habilidades de comunicación en español y otros idiomas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redacta de forma correcta diferentes géneros de texto</li> <li>• Realiza exposiciones orales de temas de interés geográfico</li> <li>• Escribe textos profesionales para fines científicos y de divulgación</li> <li>• Expone resultados de investigación en distintos foros académicos en México y en el extranjero</li> <li>• Elabora documentos especializados: tesis, artículos científicos, libros o capítulos de libros</li> </ul>
Desarrollo de proyectos científicos, profesionales y/o sociales creativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora reportes sobre las diferentes temáticas vistas en clase</li> <li>• Identifica las principales problemáticas de interés dentro del campo de estudio de la geografía</li> <li>• Plantea proyectos de investigación sobre temáticas de carácter geográfico con el apoyo de teorías y metodologías científicas</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora estudios de ordenamiento ecológico – territorial</li> <li>• Formula acciones de gestión ambiental, desarrollo urbano y rural</li> </ul>
Responsabilidad social y reflexión ética	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra un comportamiento profesional, responsable y ético en ambientes de trabajo disciplinario y multidisciplinario</li> <li>• Promueve la justicia social, la lucha por la democracia y la educación ambiental</li> <li>• Plantea acciones para la atención de las principales demandas que requiere México para su desarrollo socioeconómico, estabilidad política y cuidado del ambiente</li> <li>• Difunde sus resultados de investigación y entrega a las comunidades los reportes que haga sobre ellas</li> </ul>

## ESTRUCTURA GENERAL Y EVALUACIÓN SUMATIVA

### D. PLANEACIÓN DIDÁCTICA GENERAL

A continuación, se muestra la estructura de formación y aprendizaje propuesta para el espacio de formación.

#	Nombre de la Unidad o Fase de formación	Objetivo de aprendizaje la Unidad o Fase	Contenidos educativos específicos (desempeños, habilidades, conocimientos)
1.	Métodos y técnicas de participación social para la generación de conocimiento y para intervenir en la sociedad para generar cambios geográficos en diversos lugares, regiones, ambientes, paisajes, territorios mediante una <i>gestión participativa del espacio/territorio</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir entre los métodos y técnicas de participación social para fines académicos y de intervención social en diversos lugares, regiones, ambientes, paisajes y territorios mediante una <i>gestión participativa del espacio/territorio</i>.</li> <li>• Analizar el contexto, los actores y las formas de participación social en el espacio geográfico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es capaz de identificar diferentes métodos y técnicas de participación social para generación de conocimiento y para intervenir en la sociedad para generar cambios geográficos en lugares, regiones, ambientes, paisajes, territorios, mediante una <i>gestión participativa del espacio/territorio</i>.</li> <li>• Es capaz de caracterizar el contexto, los actores y las formas de participación social en el espacio geográfico.</li> <li>• Es capaz de analizar las relaciones entre espacio/territorio con las diferentes formas de participación social -presencial y virtual.</li> </ul>
2.	Marco político, económico, cultural y jurídico de la participación social, ciudadana, pública y comunitaria. Relaciones entre espacio/territorio con las diferentes formas de participación social -presencial y virtual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar algunos componentes del marco político, económico, cultural y jurídico de la participación social, ciudadana, pública y comunitaria.</li> <li>• Analizar las relaciones entre espacio/territorio con las diferentes formas de participación social -presencial y virtual.</li> <li>• Analizar las características de los actores sociales, escalas, modalidades, posibilidades y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es capaz de identificar algunos componentes del marco político, económico, cultural y jurídico de la participación social, ciudadana, pública y comunitaria.</li> <li>• Es capaz de analizar las características de los actores sociales, escalas, modalidades, posibilidades y niveles de participación –social, ciudadana, pública y comunitaria- en la posible solución de la problemática espacial y territorial.</li> <li>• Es capaz de ejemplificar con algunos estudios de caso los tipos y niveles de participación en la problemática espacial o territorial.</li> </ul>

	<p>Características de los actores sociales, escalas, modalidades, posibilidades y niveles de participación –social, ciudadana, pública y comunitaria- en la posible solución de la problemática espacial y territorial.        Algunos estudios de caso los tipos y niveles de participación en la problemática espacial o territorial.</p>	<p>niveles de participación –social, ciudadana, pública y comunitaria- en la posible solución de la problemática espacial y territorial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejemplificar con algunos estudios de caso los tipos y niveles de participación en la problemática espacial o territorial.</li> </ul>	
3.	<p>Distinguir entre los métodos de participación social para fines académicos y de intervención social, su importancia para el análisis de las características de los actores sociales, escalas, modalidades, posibilidades y niveles de participación –social, ciudadana, pública y comunitaria- en la posible solución de la problemática espacial y territorial        Características de un <i>facilitador</i> de la participación social para la intervención y gestión participativa de proyectos de desarrollo territorial/comunitario, tanto en espacios</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir entre los métodos de participación social para fines académicos y de intervención social, su importancia para el análisis de las características de los actores sociales, escalas, modalidades, posibilidades y niveles de participación –social, ciudadana, pública y comunitaria- en la posible solución de la problemática espacial y territorial</li> <li>• Identificar algunas características de un <i>facilitador</i> de la participación social para la intervención y gestión participativa de proyectos de desarrollo territorial/comunitario, tanto en espacios geográficos urbanos como rurales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es capaz de presentar algunos métodos y técnicas de investigación con un enfoque participativo.</li> <li>• Es capaz de identificar algunos métodos y técnicas de participación, sus ventajas y desventajas, en espacios presenciales y virtuales (cartografía participativa, consultas ciudadanas, foros públicos, redes sociales, etc.).</li> <li>• Es capaz de identificar algunas características de un <i>facilitador</i> de la participación social para la intervención en proyectos de desarrollo comunitario, tanto en espacios geográficos urbanos como rurales.</li> </ul>

geográficos urbanos como rurales.		
-----------------------------------	--	--

## E. EVALUACIÓN

A continuación, se muestra la propuesta de evaluación sumativa del espacio de formación. Conforme a ella, los estudiantes recibirán una calificación.

# Parcial	Momento de evaluación	Propuesta para la evaluación sumativa del aprendizaje	Porcentaje de evaluación
1.	Conclusión de la Unidad I	Primer examen parcial ordinario (50%), controles de lectura (30%), presentaciones individuales en clase (20%).	33.3%
2.	Conclusión de la Unidad II	Segundo examen parcial ordinario (50%), controles de lectura (30%), presentaciones individuales en clase (20%).	33.3%
3.	Conclusión de la Unidad III	Tercer examen parcial ordinario (50%), controles de lectura (30%), presentaciones individuales en clase (20%).	33.4%

<b>Evaluación final ordinaria</b>	Promedio de los tres exámenes ordinarios (50%), total de controles de lectura (30%), total de presentaciones individuales en clase (20%).
<b>Evaluación extraordinaria</b>	Examen extraordinario: preguntas de las tres unidades (50%), más examen escrito sobre una lectura del curso (50%).
<b>Evaluación a título</b>	Examen a Título de Suficiencia: preguntas de las tres unidades (50%), más examen escrito sobre una lectura del curso (50%).
<b>Evaluación a regularización</b>	Examen de Regularización: preguntas de las tres unidades (50%), más examen escrito sobre una lectura del curso (50%).

## F. RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS Y DIGITALES

### TEXTOS BÁSICOS

- López Martín, F., J. A. Báguena Latorre y D. Mongil Juárez. 2009. *Territorio y participación ciudadana*. Gobierno de Aragón/Colegio de Geógrafos. Disponible: [https://www.geografos.org/wp-content/uploads/2013/07/interes\\_nuevacultura\\_872\\_cuaderno1.pdf](https://www.geografos.org/wp-content/uploads/2013/07/interes_nuevacultura_872_cuaderno1.pdf). Fecha de descarga: 03/07/2019.
- Boira Maiques, J. V. 2000. "Participar para conocer. Argumentos para la innovación en la participación ciudadana y la construcción de la ciudad". *Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*. Universidad de Barcelona [ISSN 1138-9788], N° 69 (77), 1 de agosto de 2000, pp. 1-13. Disponible: <http://www.ub.edu/geocrit/sn-69-77.htm>. Fecha de descarga: 03/07/2019.
- Lavín Herrera, S., E. Nájera Martínez, 2003. "Educación, participación social y conocimiento: una aproximación desde los sujetos". *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, vol. XXXIII, núm. 1, 1° trimestre, 2003, pp. 9-100. Disponible: <http://www.redalyc.org/pdf/270/27033102.pdf>. Fecha de descarga: 03/07/2019.
- Méndez Sánchez, J., M. Delgado de Bravo y J. Rivero Ballester. 2015. "La participación social en la gestión de la ordenación del territorio. Caso del municipio Zea. (Estado Mérida, Venezuela)". *Análisis espacial y representación geográfica: innovación y aplicación*; de la Riva, J., Ibarra, P., Montorio, R., Rodrigues, M. (Eds.). Universidad de Zaragoza-AGE. ISBN: 978-84-92522-95-8; pp. 275-284. Disponible: [http://congresoage.unizar.es/eBook/trabajos/029\\_Mendez%20Sanchez.pdf](http://congresoage.unizar.es/eBook/trabajos/029_Mendez%20Sanchez.pdf). Fecha de descarga: 03/07/2019.



5. Treminio Chavarría, R. 2009. "Planeación y gestión de territorios rurales con participación ciudadana". *Estudios Agrarios*, pp. 39-53. Disponible: [http://www.pa.gob.mx/publica/rev\\_42/ANALISIS/Reynaldo%20Treminio\\_5.pdf](http://www.pa.gob.mx/publica/rev_42/ANALISIS/Reynaldo%20Treminio_5.pdf). Fecha de descarga: 03/07/2019.
6. Ferney, H. 2011. *Gestión participativa de cuencas hidrográficas. El caso de la cuenca del Río Valles, oriente de México*. Tesis doctoral, UASLP-PMPCA. Cap. 1: "Participación y gestión ambiental: antecedentes teóricos", pp. 9-80. (Formato electrónico).
7. Arnstein, S. R. 1969. "A Ladder of Citizen Participation". *Journal of the Royal Planning Institute*, pp. 216-224. (Formato electrónico).
8. Di Carlo, L. M. Aguilar-Robledo, C. Muñoz-Robles y P. Medellín-Milán. 2018. "The Need for an Integrated Landscape Management Approach Illustrated by the Analysis of the Participation in the Ecologic Spatial Planning of Benito Juárez, Quintana Roo, Mexico". W. Leal Filho, R. Noyola-Cherpitel, P. Medellín-Milán y V. Ruiz Vargas, editores: *Sustainable Development Research and Practice in Mexico and Selected Latin American Countries*, Manchester, UK; Springer; pp: 297-314.
9. Geilfus, F. 1997. *80 herramientas para el desarrollo participativo: diagnóstico, planificación, monitoreo, evaluación*. San Salvador: ICA-GTZ, pp. 1-22. (Formato electrónico).
10. Kindon, S. y S. Elwood. 2009. "Introduction: More than Methods—Reflections on Participatory Action Research in Geographic Teaching, Learning and Research". *Journal of Geography in Higher Education*, 33 (1): 19–32. (Formato electrónico).
11. Herlihy, P. y G. Knapp. 2003. "Maps of, by, and for the Peoples of Latin America". *Human Organization*, 62 (4): 303-314. (Formato electrónico).
12. Sieber, R. E., P. J. Robinson, P. A. Johnson y J. M. Corbett. 2016. "Doing Public Participation on the Geospatial Web". *Annals of the American Association of Geographers*, 106(5): 1030-1046.
13. Evans-Cowley, J. y J. Hollander. 2010. "The New Generation of Public Participation: Internet-based Participation Tools". *Planning Practice & Research*, 25 (3): 397–408. (Formato electrónico).
14. Abelson, J., Forest, P.G., Eyles, J., Smith, P. Martin, E. y Gauvin, F.P. 2001. "A Review of Public Participation and Consultation Methods". *Deliberations about Deliberation: Issues in the Design and Evaluation of Public Consultation Processes*, McMaster University Centre for Health Economics and Policy Analysis Research Working Paper 01-04. (Formato electrónico).
15. Bracerías, I. 2012. *Cartografía participativa: herramienta de empoderamiento y participación por el derecho al territorio*. Universidad del País Vasco, Instituto de Estudios sobre Desarrollo y Cooperación Internacional. Tesis de la Maestría en Desarrollo y Cooperación Internacional. Disponible: [https://geoactivismo.org/wp-content/uploads/2014/10/Tesina\\_n\\_2\\_Iratxe\\_Bracerias.pdf](https://geoactivismo.org/wp-content/uploads/2014/10/Tesina_n_2_Iratxe_Bracerias.pdf). Fecha de descarga: 03/07/2019.
16. Balcázar, F. E. 2003. "Investigación acción participativa (iap): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación". *Fundamentos en Humanidades*, vol. IV, núm. 7-8, 2003, pp. 59-77. Disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/184/18400804.pdf>. Fecha de descarga: 03/07/2019.
17. Colmenares, A. M. 2012. "Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción". *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, Vol. 3, No. 1, pp. 102-115. Disponible: <file:///C:/Users/Miguel%20Aguilar/Downloads/Dialnet-InvestigacionaccionParticipativa-4054232.pdf>. Fecha de descarga: 03/07/2019.
18. MacDonald, C. 2012. "Understanding Participatory Action Research: A Qualitative Research Methodology Option". *Canadian Journal of Action Research*, Volume 13, Issue 2, 2012, pp. 34-50. Disponible: <https://pdfs.semanticscholar.org/3b78/ecfe0b4a0a7591d2ea068c71e8ea320ff451.pdf>. Fecha de descarga: 03/07/2019.
19. Vélez Torres, I., S. Rátiva Gaona y D. Varela Corredor. 2012. "Cartografía social como metodología participativa y colaborativa de investigación en el territorio afrodescendiente de la cuenca alta del río Cauca". *Cuadernos de Geografía. Revista Colombiana de Geografía*. Vol. 21, n.º 2, pp. 59-73. Disponible: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcdg/v21n2/v21n2a05.pdf>. Fecha de descarga: 03/07/2019.

20. Bozzano, H., J. Frediani, G. Cirio y C. Barrionuevo. 2016. *Metodología de la Investigación en Geografía*. Buenos Aires: Editorial de la Universidad de La Plata, 114 p. Disponible: [http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/57355/Documento\\_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/57355/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y). Fecha de descarga: 03/07/2019.

**Materiales audiovisuales:**

“Orlando Fals Borda. Participatory Action Research”. Disponible: <https://www.youtube.com/watch?v=op6qVGOGinU>. Fecha de descarga: 03/07/2019.

Método de Investigación Acción Participativa. <https://www.youtube.com/watch?v=r-wV3DXAD40>. Fecha de descarga: 03/07/2019.

Investigación Acción. <https://www.youtube.com/watch?v=jMthKjiPPjs>. Fecha de descarga: 03/07/2019.

## DATOS CURRICULARES Y ESCOLARES

Área	Línea	Tipo de crédito	Tipo de espacio de formación	Idioma de impartición	Modalidad de impartición
Profundización	Sustentabilidad ambiental	Electivo de énfasis	Espacio de integración	Español	Presencial

### CRÉDITOS

De acuerdo con la propuesta curricular oficial, los datos escolares del espacio de formación son:

Número de semanas	Horas presenciales de teoría por semana	Horas presenciales de práctica por semana	Horas de trabajo autónomo del estudiante por semana	Créditos por Acuerdo 17/11/17 (antes 279)
16	2	2	3	7

### REQUISITOS PARA CURSAR EL ESPACIO DE FORMACIÓN

A continuación, se señalan, si es necesario, los requisitos escolares para el espacio de formación.

REQUISITOS
N/A

### EQUIVALENCIAS DEL ESPACIO DE FORMACIÓN

A continuación, se señalan, si es necesario, las equivalencias del espacio de formación con espacios de programas educativos anteriores:

EQUIVALENCIAS
Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales

### INTEROPERABILIDAD

Este espacio de formación es compartido con otros programas educativos y/o entidades académicas:

ENTIDAD ACADÉMICA Y PROGRAMAS EDUCATIVOS
N/A

### OTRAS FORMAS DE ACREDITACIÓN

- Este espacio de formación puede ser acreditado a través de la presentación de un documento probatorio que certifique que el estudiante ya cuenta con los aprendizajes necesarios: **NO**
- Este espacio de formación puede ser acreditado a través de un examen que certifique que el estudiante ya cuenta con los aprendizajes necesarios: **NO**

### OPCIONES DE FORMACIÓN

Este espacio de formación es parte de las siguientes opciones:

Opción de formación	Sí / No
Licenciatura	SÍ
Programa de formación dual	NO
Técnico Superior Universitario (TSU)	NO
Carrera Ejecutiva	NO
Opción de acreditación parcial	NO
Residencia o práctica profesional	NO

### PERFIL DEL DOCENTE

La formación y experiencia académica y profesional que debe reunir el perfil del docente que imparte este espacio de formación, y que deben ser considerados en la contratación y formación del profesor, es:

#### Formación y experiencia académica

Licenciatura y posgrado en geografía, antropología o sociología.

#### Formación y experiencia profesional y laboral

Experiencia en la enseñanza de métodos y técnicas de participación social.

### MÁXIMO Y MÍNIMO DE ESTUDIANTES POR GRUPO

- Máximo de estudiantes por grupo para garantizar viabilidad académica, pedagógica y financiera: **40**
- Mínimo de estudiantes por grupo para garantizar viabilidad académica, pedagógica y financiera: **5**

### TIPO DE PROPUESTA

Es un programa que se presenta por primera vez en el marco de un proceso de reestructuración curricular.

### ELABORADORES Y REVISORES

Elaboradores de este programa	Revisores de este programa
Dr. Miguel Aguilar Robledo	Academia de Geografía