

# MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### A. OBJETIVO GENERAL DE APRENDIZAJE

Elaborar material didáctico para procesos de enseñanza aprendizaje de la geografía en distintos niveles educativos

### B. CONTENIDOS EDUCATIVOS

#### COMPETENCIAS PROFESIONALES A LAS QUE CONTRIBUYE EL ESPACIO DE FORMACIÓN

<b>Competencias profesionales específicas</b>	Diseñar, mejorar y utilizar programas de asignatura, textos y materiales didácticos para labores de docencia en diferentes niveles educativos con base en sus conocimientos de filosofía, teorías, técnicas, metodologías de la geografía y herramientas digitales como apoyo a los métodos tradicionales de enseñanza-aprendizaje de la geografía.
<b>Competencias profesionales de énfasis</b>	Diseñar, analizar, interpretar y utilizar en distintas escalas geográficas cartografía temática digital e impresa para la comprensión de procesos geográficos, el desarrollo de proyectos de investigación y la atención de diversas problemáticas que existen en el territorio con el uso de fuentes de información históricas y actuales, datos recogidos en trabajo de campo y la aplicación de herramientas de teledetección o de sistemas de información geográfica.

#### DESEMPEÑOS, HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS CIENTÍFICO-PROFESIONALES

Los desempeños profesionales, conocimientos y habilidades que promueve este espacio de formación son:

Resultados de aprendizaje que logrará el estudiante en este espacio de formación	
<b>Desempeños</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promueve, organiza y ejecuta actividades dentro de la enseñanza-aprendizaje de forma individual y colaborativa disciplinar y multidisciplinariamente</li> <li>Elabora estrategias e instrumentos que le permitan evaluar la enseñanza-aprendizaje, utilizando la evaluación propone alternativas de mejora.</li> </ul>
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica estrategias de enseñanza-aprendizaje de manera individual, en equipo y colaborativamente.</li> <li>Trabaja en equipo asumiendo tareas de coordinación en estudios sobre materiales didácticos aplicados a la enseñanza-aprendizaje</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información científica de las realidades de la educación en México y la procesa de manera integral.</li> <li>Establece acciones que sirven de antecedente en casos específicos de la realidad de la educación en México.</li> </ul>

## C. EGRESADO UASLP: DESEMPEÑOS Y HABILIDADES TRANSVERSALES

Perfil del Egresado UASLP	Desempeños y habilidades transversales que promueve el espacio de formación
Autonomía profesional y para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las distintas fuentes de información geográfica</li> <li>• Aplica técnicas de estudio y aprendizaje básicas</li> <li>• Implementa procesos de enseñanza-aprendizaje de la geografía</li> <li>• Desarrolla estrategias para la búsqueda de información con el apoyo de las TIC</li> </ul>
Habilidades de trabajo colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla tareas de gestión y organización en los trabajos de campo</li> <li>• Mantiene el control de grupo en actividades de docencia</li> <li>• Incorpora estrategias para la colaboración en la investigación y la enseñanza de la geografía</li> <li>• Fomenta la consolidación de un clima laboral que permite el ejercicio del liderazgo organizacional</li> </ul>
Habilidades de comunicación en español y otros idiomas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza exposiciones orales de temas de interés geográfico</li> <li>• Comprensión auditiva para la generación de notas de clase</li> <li>• Escribe textos profesionales para fines científicos y de divulgación</li> <li>• Representación gráfica de variables e indicadores de temáticas propias de la geografía</li> </ul>
Desarrollo de proyectos científicos, profesionales y/o sociales creativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora reportes sobre las diferentes temáticas vistas en clase</li> <li>• Elabora programas para la enseñanza de la geografía</li> <li>• Elabora libros de texto de la enseñanza de la geografía</li> </ul>
Responsabilidad social y reflexión ética	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debate en un ambiente de respeto las posturas en torno a las temáticas propias de la geografía</li> <li>• Identifica la riqueza biológica y cultural de México</li> <li>• Comprende la importancia de la responsabilidad social para solucionar los problemas ambientales</li> <li>• Demuestra un comportamiento profesional, responsable y ético en ambientes de trabajo disciplinario y multidisciplinario</li> <li>• Promueve la justicia social, la lucha por la democracia y la educación ambiental</li> </ul>

## ESTRUCTURA GENERAL Y EVALUACIÓN SUMATIVA

### D. PLANEACIÓN DIDÁCTICA GENERAL

A continuación, se muestra la estructura de formación y aprendizaje propuesta para el espacio de formación.

#	Nombre de la Unidad o Fase de formación	Objetivo de aprendizaje la Unidad o Fase	Contenidos educativos específicos (desempeños, habilidades, conocimientos)
1.	Las estrategias de aprendizaje ¿Qué son? ¿Cómo se enmarcan en el curriculum?	Comprender y diferenciar, entre las nociones de método, técnica y otros procedimientos curriculares relacionados con el concepto de estrategia de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueve y domine los procedimientos propios de cada disciplina, los procedimientos disciplinares, y sobre todo, procedimientos más generales, cuya adquisición y aplicación resultará beneficiosa</li> </ul>

			en áreas diversas y, por consiguiente, de una enorme rentabilidad curricular.
2.	Estrategias de enseñanza-aprendizaje	Elaborar material didáctico para desarrollar práctica educativa en cualquier sistema y nivel educativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promueve, organiza y ejecuta actividades dentro de la enseñanza-aprendizaje de forma individual y colaborativa disciplinar y multidisciplinariamente.</li> </ul>
3.	Recursos educativos abiertos (RAE)	Analizar, comprender y aplicar cualquier recurso educativo que esté plenamente disponible para ser usado por educadores y estudiantes, sin que haya necesidad de pagar regalías o derechos de licencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promueve y ejecuta el uso mapas curriculares, materiales de curso, libros de estudio, aplicaciones multimedia, podcasts y cualquier material que haya sido diseñado para la enseñanza-aprendizaje</li> </ul>

## E. EVALUACIÓN

A continuación, se muestra la propuesta de evaluación sumativa del espacio de formación. Conforme a ella, los estudiantes recibirán una calificación.

# Parcial	Momento de evaluación	Propuesta para la evaluación sumativa del aprendizaje	Porcentaje de evaluación
1.	Al terminar la primera unidad	Examen parcial 30% Reportes de lectura y exposiciones en clase 30% Avances propuesta de material didáctico 40%	33.33%
2.	Al terminar la segunda unidad	Examen parcial 30% Reportes de lectura y exposiciones en clase 30% Avances propuesta de material didáctico 40%	33.33%
3.	Al terminar la tercera unidad	Examen parcial 30% Reportes de lectura y exposiciones en clase 30% Trabajo de material didáctico 40%	33.34%

<b>Evaluación final ordinaria</b>	La calificación ordinaria se compone de lo siguiente: promedio de los exámenes parciales 30%, reporte de lecturas y exposiciones en clase 30% y trabajo de material didáctico 40%, en conjunto representarán el 100% de la calificación.
<b>Evaluación extraordinaria</b>	Se calificará todos los contenidos educativos vistos en el semestre y la evaluación se aplicará en la semana de exámenes extraordinarios. Se considerarán dos rubros de evaluación: Materiales didácticos constituirán el 50% de la evaluación y el examen escrito, su valor será el otro 50% de la calificación final, en conjunto 100%.
<b>Evaluación a título</b>	Se calificará todos los contenidos educativos vistos en el semestre y la evaluación se aplicará en la semana de exámenes a título. Se considerarán dos rubros de evaluación: Materiales didácticos constituirán el 50% de la evaluación y el examen escrito, su valor será el otro 50% de la calificación final, en conjunto 100%.
<b>Evaluación a regularización</b>	Se calificará todos los contenidos educativos vistos en el semestre y la evaluación se aplicará en las fechas establecidas por la Secretaría Escolar de la FCSyH. Se considerarán dos rubros de evaluación: Materiales didácticos constituirán el 50% de la evaluación y el examen escrito, su valor será el otro 50% de la calificación final, en conjunto 100%.

## F. RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS Y DIGITALES

### TEXTOS BÁSICOS

1. Díaz Barriga, Frida. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw Hill Interamericana.
2. Monero Carles (Coord.), Castello Montserrat, Clariana Mercé, Palma Montserrat, Pérez L. María. . (1999). *Estrategias de enseñanza aprendizaje*. Barcelona: Grao
3. Butcher, Neil . (2015). *Guía Básica de Recursos Educativos Abiertos (REA)*. París, Francia: UNESCO.
4. Pansza, M., Pérez, E., Morán, P. (1996). *Fundamentación de la didáctica*. Tomo 1. 6a edición. México: Gernika.
5. Pansza, M., Pérez, E., Morán, P. (1993). *Operatividad de la didáctica*. Tomo 2. 5a edición. México Gernika.
6. Minnick, S., Alvermann, D. (1994). *Una didáctica de las ciencias, procesos y aplicaciones*. México: Eique.

## DATOS CURRICULARES Y ESCOLARES

Área	Línea	Tipo de crédito	Tipo de espacio de formación	Idioma de impartición	Modalidad de impartición
Profesional	N/A	Nuclear	Taller	Español	Presencial

### CRÉDITOS

De acuerdo con la propuesta curricular oficial, los datos escolares del espacio de formación son:

Número de semanas	Horas presenciales de teoría por semana	Horas presenciales de práctica por semana	Horas de trabajo autónomo del estudiante por semana	Créditos por Acuerdo 17/11/17 (antes 279)
16	2	2	3	7

### REQUISITOS PARA CURSAR EL ESPACIO DE FORMACIÓN

A continuación, se señalan, si es necesario, los requisitos escolares para el espacio de formación.

REQUISITOS
N/A

### EQUIVALENCIAS DEL ESPACIO DE FORMACIÓN

A continuación, se señalan, si es necesario, las equivalencias del espacio de formación con espacios de programas educativos anteriores:

EQUIVALENCIAS
Optativa especializada / Optativa general

**INTEROPERABILIDAD**

Este espacio de formación es compartido con otros programas educativos y/o entidades académicas:

ENTIDAD ACADÉMICA Y PROGRAMAS EDUCATIVOS
N/A

**OTRAS FORMAS DE ACREDITACIÓN**

- Este espacio de formación puede ser acreditado a través de la presentación de un documento probatorio que certifique que el estudiante ya cuenta con los aprendizajes necesarios: **NO**
- Este espacio de formación puede ser acreditado a través de un examen que certifique que el estudiante ya cuenta con los aprendizajes necesarios: **NO**

**OPCIONES DE FORMACIÓN**

Este espacio de formación es parte de las siguientes opciones:

Opción de formación	Sí / No
Licenciatura	Sí
Programa de formación dual	No
Técnico Superior Universitario (TSU)	No
Carrera Ejecutiva	No
Opción de acreditación parcial	No
Residencia o práctica profesional	No

**PERFIL DEL DOCENTE**

La formación y experiencia académica y profesional que debe reunir el perfil del docente que imparte este espacio de formación, y que deben ser considerados en la contratación y formación del profesor, es:

**Formación y experiencia académica**

POSGRADO EN EDUCACION, LICENCIADO EN GEOGRAFÍA

**Formación y experiencia profesional y laboral**

Experiencia como docente en nivel bachillerato.. Experiencia a nivel Licenciatura.

**MÁXIMO Y MÍNIMO DE ESTUDIANTES POR GRUPO**

- Máximo de estudiantes por grupo para garantizar viabilidad académica, pedagógica y financiera: **40**
- Mínimo de estudiantes por grupo para garantizar viabilidad académica, pedagógica y financiera: **5**

**TIPO DE PROPUESTA**

Es un programa que se presenta por primera vez en el marco de un proceso de reestructuración curricular.

**ELABORADORES Y REVISORES**

Elaboradores de este programa	Revisores de este programa
Mtro. José Francisco Salazar Argote	Academia de Geografía
Lic. Cesar Antonio Rivera Torres	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SAN LUIS POTOSÍ  
Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades  
Licenciatura en Geografía

