

EPISTEMOLOGÍA DE LA GEOGRAFÍA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

A. OBJETIVO GENERAL DE APRENDIZAJE

Discernir los factores sociales (ideología, cultura, clase, etc.), históricos (procesos sincrónicos y diacrónicos) y geográficos (locus de generación, distribución y consumo de conocimientos), que condicionan el conocimiento geográfico, para explicar y entender por qué el conocimiento geográfico se genera en condiciones sociales, geográficas e históricas específicas.

B. CONTENIDOS EDUCATIVOS

COMPETENCIAS PROFESIONALES A LAS QUE CONTRIBUYE EL ESPACIO DE FORMACIÓN

Competencias profesionales específicas	Reconocer, deducir y verificar la interacción del ser humano con su medio para comprender la heterogeneidad de los pueblos, la distribución de la población, de la dinámica en el aprovechamiento de los recursos naturales y de los problemas socioeconómicos y ambientales que enfrenta en distintos territorios nacionales e internacionales a través del conocimiento de teorías de distintas disciplinas científicas, de la aplicación de métodos y técnicas tanto cualitativas como cuantitativas que requieran datos históricos o actuales de diferentes fuentes documentales (cartográficas, hemerográficas y estadísticas)
Competencias profesionales de énfasis	Identificar, formular e integrar esquemas de trabajo, estrategias de intervención y acciones de prevención para la adaptación al cambio climático, la reducción de riesgos, la vulnerabilidad social, la crisis ecológica y el fomento de actividades económicas sustentables en ambientes naturales o humanizados a diferentes escalas geográficas bajo los principios del desarrollo sostenible, de colaboración disciplinar o multidisciplinar y el respeto a la diversidad biológica, cultural, étnica, las diferencias de identidad, género y de libre manifestación de ideas

DESEMPEÑOS, HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS CIENTÍFICO-PROFESIONALES

Los desempeños profesionales, conocimientos y habilidades que promueve este espacio de formación son:

Resultados de aprendizaje que logrará el estudiante en este espacio de formación	
Desempeños	<ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de analizar las formas cómo se construye el conocimiento en general y el conocimiento geográfico en particular, tanto a nivel objetivo como subjetivo, científico y empírico, cuantitativo y cualitativo, idiográfico y nomotético, de campo y gabinete. • Es capaz de discernir los factores sociales (ideología, cultura, clase, etc.), históricos (procesos sincrónicos y diacrónicos) y geográficos (<i>locus</i> de generación, distribución y consumo de conocimientos), que condicionan el conocimiento geográfico. • Es capaz de discutir las peculiaridades el conocimiento geográfico y sus diferencias respecto a otras formas de conocimiento. • Es capaz de examinar las implicaciones sociales e históricas de las diferentes formas de saber y conocer en geografía y sus diferentes subdisciplinas.

	<ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de conocer las principales formas de conocimiento del espacio geográfico, tanto empíricas como científicas. • Es capaz de distinguir los principales métodos y técnicas de conocimiento general y conocimiento geográfico, tanto de tipo cualitativo y cuantitativo.
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de analizar las formas cómo se construye el conocimiento en general y el conocimiento geográfico en particular, tanto a nivel objetivo como subjetivo, científico y empírico, cuantitativo y cualitativo, idiográfico y nomotético, de campo y gabinete. • Es capaz de discernir los factores sociales (ideología, cultura, clase, etc.), históricos (procesos sincrónicos y diacrónicos) y geográficos (<i>locus</i> de generación, distribución y consumo de conocimientos), que condicionan el conocimiento geográfico. • Es capaz de discutir las peculiaridades del conocimiento geográfico y sus diferencias respecto a otras formas de conocimiento, tanto empíricas como científicas. • Es capaz de examinar las implicaciones sociales e históricas de las diferentes formas de saber y conocer en geografía y sus diferentes subdisciplinas. • Es capaz de conocer las principales formas de conocimiento del espacio geográfico, tanto empíricas como científicas. • Es capaz de distinguir los principales métodos y técnicas de conocimiento general y conocimiento geográfico, tanto de tipo cualitativo y cuantitativo.
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de discernir los factores sociales (ideología, cultura, clase, etc.), históricos (procesos sincrónicos y diacrónicos) y geográficos (<i>locus</i> de generación, distribución y consumo de conocimientos), que condicionan el conocimiento geográfico. • Es capaz de discutir las peculiaridades el conocimiento geográfico y sus diferencias respecto a otras formas de conocimiento. • Es capaz de conocer las principales formas de conocimiento del espacio geográfico, tanto empíricas como científicas. • Es capaz de distinguir los principales métodos y técnicas de conocimiento general y conocimiento geográfico, tanto de tipo cualitativo y cuantitativo.

C. EGRESADO UASLP: DESEMPEÑOS Y HABILIDADES TRANSVERSALES

Perfil del Egresado UASLP	Desempeños y habilidades transversales que promueve el espacio de formación
Autonomía profesional y para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las distintas fuentes de información geográfica • Desarrolla estrategias para la búsqueda de información con el apoyo de las TIC
Habilidades de trabajo colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> • Fomenta el diálogo con diversos actores sociales
Habilidades de comunicación en español y otros idiomas	<ul style="list-style-type: none"> • Redacta de forma correcta diferentes géneros de texto • Realiza exposiciones orales de temas de interés geográfico • Comprensión auditiva para la generación de notas de clase • Vocabulario básico para lectura y escritura de reportes en inglés
Desarrollo de proyectos científicos, profesionales y/o sociales creativos	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora reportes sobre las diferentes temáticas vistas en clase • Identifica las principales problemáticas de interés dentro del campo de estudio de la geografía
Responsabilidad social y reflexión ética	<ul style="list-style-type: none"> • Debate en un ambiente de respeto las posturas en torno a las temáticas propias de la geografía • Comprende la importancia de la responsabilidad social para solucionar los problemas ambientales

ESTRUCTURA GENERAL Y EVALUACIÓN SUMATIVA

D. PLANEACIÓN DIDÁCTICA GENERAL

A continuación, se muestra la estructura de formación y aprendizaje propuesta para el espacio de formación.

#	Nombre de la Unidad o Fase de formación	Objetivo de aprendizaje la Unidad o Fase	Contenidos educativos específicos (desempeños, habilidades, conocimientos)
1.	Formas de construcción del conocimiento en general y geográfico.	<ul style="list-style-type: none"> Analizar las formas cómo se construye el conocimiento en general y el conocimiento geográfico en particular, tanto a nivel objetivo como subjetivo, científico y empírico, cuantitativo y cualitativo, idiográfico y nomotético, de campo y gabinete. Discernir los factores sociales (ideología, cultura, clase, etc.), históricos (procesos sincrónicos y diacrónicos) y geográficos (locus de generación, distribución y consumo de conocimientos), que condicionan el conocimiento geográfico. 	<ul style="list-style-type: none"> Es capaz de analizar las formas cómo se construye el conocimiento en general y el conocimiento geográfico en particular, tanto a nivel objetivo como subjetivo, científico y empírico, cuantitativo y cualitativo, idiográfico y nomotético, de campo y gabinete. Es capaz de discernir los factores sociales (ideología, cultura, clase, etc.), históricos (procesos sincrónicos y diacrónicos) y geográficos (locus de generación, distribución y consumo de conocimientos), que condicionan el conocimiento geográfico. <p>Formas de construcción del conocimiento en general y el conocimiento geográfico en particular, tanto a nivel objetivo como subjetivo, científico y empírico, cuantitativo y cualitativo, idiográfico y nomotético, de campo y gabinete. Factores sociales (ideología, cultura, clase, etc.), históricos (procesos sincrónicos y diacrónicos) y geográficos (<i>locus</i> de generación, distribución y consumo de conocimientos), que condicionan el conocimiento geográfico.</p>
2.	Peculiaridades el conocimiento geográfico y sus diferencias respecto a otras formas de conocimiento.	<ul style="list-style-type: none"> Discutir las peculiaridades el conocimiento geográfico y sus diferencias respecto a otras formas de conocimiento, tanto empíricas como científicas. Examinar las implicaciones sociales e históricas de las diferentes formas de saber y conocer en geografía y sus diferentes subdisciplinas. 	<ul style="list-style-type: none"> Es capaz de discutir las peculiaridades del conocimiento geográfico y sus diferencias respecto a otras formas de conocimiento, tanto empíricas como científicas. Es capaz de examinar las implicaciones sociales e históricas de las diferentes formas de saber y conocer en geografía y sus diferentes subdisciplinas. <p>Peculiaridades el conocimiento geográfico y sus diferencias respecto a otras formas de conocimiento, tanto empíricas como científicas, cuantitativas y cualitativas, idiográficas y nomotéticas, de campo y gabinete. Implicaciones sociales e históricas de las diferentes formas de saber y conocer en geografía y sus diferentes subdisciplinas.</p>

3.	Principales formas de conocimiento del espacio geográfico.	<ul style="list-style-type: none"> Analizar principales formas de conocimiento del espacio geográfico, tanto empíricas como científicas. Distinguir los principales métodos y técnicas de conocimiento general y conocimiento geográfico, tanto de tipo cualitativo y cuantitativo, idiográfico y nomotético, de campo y gabinete. 	<ul style="list-style-type: none"> Es capaz de conocer las principales formas de conocimiento del espacio geográfico, tanto empíricas como científicas. Es capaz de distinguir los principales métodos y técnicas de conocimiento general y conocimiento geográfico, tanto de tipo cualitativo y cuantitativo, idiográfico y nomotético, de campo y gabinete. <p>Principales formas de conocimiento del espacio geográfico, tanto empíricas como científicas. Principales métodos y técnicas de conocimiento general y conocimiento geográfico, tanto de tipo cualitativo y cuantitativo, idiográfico y nomotético, de campo y gabinete.</p>
----	--	--	--

E. EVALUACIÓN

A continuación, se muestra la propuesta de evaluación sumativa del espacio de formación. Conforme a ella, los estudiantes recibirán una calificación.

# Parcial	Momento de evaluación	Propuesta para la evaluación sumativa del aprendizaje	Porcentaje de evaluación
1.	Conclusión de la Unidad I	Primer examen parcial ordinario (50%), controles de lectura (30%), presentaciones individuales en clase (20%).	33.3%
2.	Conclusión de la Unidad II	Segundo examen parcial ordinario (50%), controles de lectura (30%), presentaciones individuales en clase (20%).	33.3%
3.	Conclusión de la Unidad III	Tercer examen parcial ordinario (50%), controles de lectura (30%), presentaciones individuales en clase (20%).	33.4%

Evaluación final ordinaria	La calificación ordinaria se compone de la siguiente forma: promedio de los tres exámenes ordinarios (50%), total de controles de lectura (30%), total de presentaciones individuales en clase (20%).
Evaluación extraordinaria	Examen extraordinario: preguntas de las tres unidades (50%), más examen escrito sobre una lectura del curso (50%).
Evaluación a título	Examen a Título de Suficiencia: preguntas de las tres unidades (50%), más examen escrito sobre una lectura del curso (50%).
Evaluación a regularización	Examen de Regularización: preguntas de las tres unidades (50%), más examen escrito sobre una lectura del curso (50%).

F. RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS Y DIGITALES

TEXTOS BÁSICOS

- Randle, P. 1978. El método de la geografía. Cuestiones epistemológicas. Buenos Aires: Oikos. Asociación para la promoción de los estudios territoriales y ambientales.
- Bozzano, H., J. Frediani, G. Cirio y C. Barrionuevo. 2016. Metodología de la Investigación en Geografía. Buenos Aires: Editorial de la Universidad de La Plata, 114 p. Disponible:

http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/57355/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y. Fecha de descarga: 03/07/2019.

3. Ortega Valcárcel, J. 2000. Los horizontes de la geografía. Teoría de la geografía. Barcelona: Ariel Geografía.
4. Vergara, N. 2010. "Saberes y entornos: notas para una epistemología del territorio". Alpha: Revista de Artes, Letras y Filosofía, Núm. 31, pp. 163-174.
5. Boaventura de Sousa, S. 2018. "Epistemología del Sur: un pensamiento alternativo de alternativas políticas". Geograficando, vol. 14, n.º 1, pp. 1-8.
6. Depetris, C. 2005. "Escribir la geografía: Dos diarios de expedición del siglo XVIII anotados en Nueva España". Península, Vol. 1, Núm. 0, pp. 113-127.
7. Maza Vázquez, F. 2015. "Espacio geográfico, topografía, cartografía y planificación". Revista de EGA, pp. 218-226.

DATOS CURRICULARES Y ESCOLARES

Área	Línea	Tipo de crédito	Tipo de espacio de formación	Idioma de impartición	Modalidad de impartición
Básica	N/A	Nuclear	Curso	Español	Presencial

CRÉDITOS

De acuerdo con la propuesta curricular oficial, los datos escolares del espacio de formación son:

Número de semanas	Horas presenciales de teoría por semana	Horas presenciales de práctica por semana	Horas de trabajo autónomo del estudiante por semana	Créditos por Acuerdo 17/11/17 (antes 279)
16	4	0	2	6

REQUISITOS PARA CURSAR EL ESPACIO DE FORMACIÓN

A continuación, se señalan, si es necesario, los requisitos escolares para el espacio de formación.

REQUISITOS
N/A

EQUIVALENCIAS DEL ESPACIO DE FORMACIÓN

A continuación, se señalan, si es necesario, las equivalencias del espacio de formación con espacios de programas educativos anteriores:

EQUIVALENCIAS
Filosofía y Teoría de la Geografía

INTEROPERABILIDAD

Este espacio de formación es compartido con otros programas educativos y/o entidades académicas:

ENTIDAD ACADÉMICA Y PROGRAMAS EDUCATIVOS

N/A

OTRAS FORMAS DE ACREDITACIÓN

- Este espacio de formación puede ser acreditado a través de la presentación de un documento probatorio que certifique que el estudiante ya cuenta con los aprendizajes necesarios: **No**
- Este espacio de formación puede ser acreditado a través de un examen que certifique que el estudiante ya cuenta con los aprendizajes necesarios: **No**

OPCIONES DE FORMACIÓN

Este espacio de formación es parte de las siguientes opciones:

Opción de formación	Sí / No
Licenciatura	Sí
Programa de formación dual	No
Técnico Superior Universitario (TSU)	No
Carrera Ejecutiva	No
Opción de acreditación parcial	No
Residencia o práctica profesional	No

PERFIL DEL DOCENTE

La formación y experiencia académica y profesional que debe reunir el perfil del docente que imparte este espacio de formación, y que deben ser considerados en la contratación y formación del profesor, es:

Formación y experiencia académica

Licenciatura y posgrado en geografía

Formación y experiencia profesional y laboral

Experiencia en enseñanza de filosofía y epistemología, con énfasis en geografía

MÁXIMO Y MÍNIMO DE ESTUDIANTES POR GRUPO

- Máximo de estudiantes por grupo para garantizar viabilidad académica, pedagógica y financiera: **40**
- Mínimo de estudiantes por grupo para garantizar viabilidad académica, pedagógica y financiera: **5**

TIPO DE PROPUESTA

Es un programa que se presenta por primera vez en el marco de un proceso de reestructuración curricular.

ELABORADORES Y REVISORES

Elaboradores de este programa	Revisores de este programa
Dr. Miguel Aguilar Robledo	Academia de Geografía