

TURISMO SUSTENTABLE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

A. OBJETIVO GENERAL DE APRENDIZAJE

Utilizar principios ambientales y de sustentabilidad para el análisis de las problemáticas territoriales asociadas al turismo como práctica social y como actividad económica

B. CONTENIDOS EDUCATIVOS

COMPETENCIAS PROFESIONALES A LAS QUE CONTRIBUYE EL ESPACIO DE FORMACIÓN

Competencias profesionales específicas	Reconocer, deducir y verificar la interacción del ser humano con su medio para comprender la heterogeneidad de los pueblos, la distribución de la población, de la dinámica en el aprovechamiento de los recursos naturales y de los problemas socioeconómicos y ambientales que enfrenta en distintos territorios nacionales e internacionales a través del conocimiento de teorías de distintas disciplinas científicas, de la aplicación de métodos y técnicas tanto cualitativas como cuantitativas que requieran datos históricos o actuales de diferentes fuentes documentales (cartográficas, hemerográficas y estadísticas)
Competencias profesionales de énfasis	Identificar, formular e integrar esquemas de trabajo, estrategias de intervención y acciones de prevención para la adaptación al cambio climático, la reducción de riesgos, la vulnerabilidad social, la crisis ecológica y el fomento de actividades económicas sustentables en ambientes naturales o humanizados a diferentes escalas geográficas bajo los principios del desarrollo sostenible, de colaboración disciplinar o multidisciplinar y el respeto a la diversidad biológica, cultural, étnica, las diferencias de identidad, género y de libre manifestación de ideas

DESEMPEÑOS, HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS CIENTÍFICO-PROFESIONALES

Los desempeños profesionales, conocimientos y habilidades que promueve este espacio de formación son:

Resultados de aprendizaje que logrará el estudiante en este espacio de formación	
Desempeños	<ul style="list-style-type: none"> Trabaja en equipo asumiendo tareas de liderazgo cuando son requeridas. Formula proyectos y programas de turismo con un enfoque ambientalmente sustentable. Aplica los conocimientos adquiridos sobre turismo sustentable para la explicación y resolución de problemas ambientales.
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las implicaciones territoriales asociadas a la práctica del turismo sustentable. Adquiere una posición crítica frente a los problemas ambientales que entrañan algunas prácticas turísticas en diversos contextos geográficos. Reconoce métodos para lograr la aproximación territorial a los procesos turísticos desde una perspectiva sustentable.
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> Aplica metodologías científicas con información obtenida en trabajo de campo para la formulación de proyectos turísticos sustentables mediante el uso de variables e indicadores de medición. Propone espacios y prácticas recomendables de turismo sustentable.

C. EGRESADO UASLP: DESEMPEÑOS Y HABILIDADES TRANSVERSALES

Perfil del Egresado UASLP	Desempeños y habilidades transversales que promueve el espacio de formación
Autonomía profesional y para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla estrategias para la búsqueda de información con el apoyo de las TIC • Formula proyectos de investigación para atender problemas que ocurren en espacios geográficos del país a distintas escalas analíticas
Habilidades de trabajo colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> • Colabora en equipos disciplinares y multidisciplinares para la formulación y evaluación de proyectos de investigación • Fomenta la consolidación de un clima laboral que permite el ejercicio del liderazgo organizacional
Habilidades de comunicación en español y otros idiomas	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora documentos especializados: tesis, artículos científicos, libros o capítulos de libros • Desarrolla proyectos de investigación en español y en el idioma inglés • Presenta resultados de investigación en el idioma inglés en foros académicos nacionales y extranjeros
Desarrollo de proyectos científicos, profesionales y/o sociales creativos	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora estudios de ordenamiento ecológico – territorial • Formula acciones de gestión ambiental, desarrollo urbano y rural • Elabora libros de texto de la enseñanza de la geografía
Responsabilidad social y reflexión ética	<ul style="list-style-type: none"> • Plantea acciones para la atención de las principales demandas que requiere México para su desarrollo socioeconómico, estabilidad política y cuidado del ambiente • Difunde sus resultados de investigación y entrega a las comunidades los reportes que haga sobre ellas

ESTRUCTURA GENERAL Y EVALUACIÓN SUMATIVA

D. PLANEACIÓN DIDÁCTICA GENERAL

A continuación, se muestra la estructura de formación y aprendizaje propuesta para el espacio de formación.

#	Nombre de la Unidad o Fase de formación	Objetivo de aprendizaje la Unidad o Fase	Contenidos educativos específicos (desempeños, habilidades, conocimientos)
1.	Introducción al turismo sustentable	Examinar los preceptos esenciales del turismo como práctica específica del desarrollo sustentable.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de las bases para contextualizar los principales problemas del desarrollo sustentable asociado a la actividad turística. • El origen de la sustentabilidad como paradigma ambiental contemporáneo. • Marcos teórico-conceptuales para el estudio del turismo sustentable. • Los nuevos flujos y prácticas ligadas al turismo de la naturaleza-sustentable. • Los actores sociales, económicos y políticos del turismo sustentable.

2.	Fundamentos teóricos, históricos y conceptuales del turismo sustentable.	Identificar y reflexionar sobre los principios, fundamentos y conceptos relativos al turismo sustentable.	<ul style="list-style-type: none"> • Del turismo masivo al turismo de bajo impacto ambiental. • Territorios, recursos y prácticas turísticas sustentables. • Antecedentes del turismo sustentable desde la perspectiva de los organismos internacionales y nacionales. Tratados y programas gubernamentales. • Análisis de las implicaciones territoriales del turismo sustentable mediante el reconocimiento de proyectos turísticos sustentables en la experiencia nacional e internacional.
3.	La dimensión socioeconómica del turismo sustentable como práctica social y sector económico preponderante.	Comprender y evaluar los beneficios económicos que las prácticas sociales del turismo generan como factor de desarrollo local, regional, nacional e internacional.	<ul style="list-style-type: none"> • La vocación turística del territorio mexicano para el turismo en espacios naturales. • Territorios, recursos y prácticas turísticas sustentables. • Prácticas turísticas en áreas naturales protegidas. • Turismo en espacios litorales tradicionales e integralmente planeados. • Espacios emergentes para el turismo de la naturaleza. • Identificación de metodologías y principios de proyectos que involucran a la población local en proyectos turísticos en escalas geográficas diversas.
4.	Aproximaciones metodológicas para el estudio del turismo sustentable en el contexto de la planificación local y regional.	Comprender y evaluar los riesgos e impactos económicos, socio-territoriales, patrimoniales y medio ambientales que conlleva el desarrollo del turismo sustentable a través de métodos de aproximación cuantitativos y cualitativos.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de variables e indicadores cuantitativos y cualitativos. • Conformación de inventarios. • Métodos cuantitativos. Evaluación multicriterio. • Métodos cualitativos. Participación comunitaria. • Aplicación de metodologías en trabajo de campo por medio de dinámicas de equipo.
5.	Tendencias prácticas y científicas de la investigación turística sustentable como opción profesional.	Proponer criterios para la planificación de la actividad turística dentro del marco del desarrollo sustentable.	<ul style="list-style-type: none"> • Nichos de oportunidad laboral en el sector turístico. Centros de docencia, investigación y organismos de gobierno. • Sector privado. Agencias de viajes, turoperadoras y consultorías. • Microemprendimientos y proyectos productivos sustentables. Ejemplos en México y América Latina. • Reconocimiento de espacios y propuesta de prácticas idóneas para la implementación de

			proyectos y microemprendimientos en el territorio nacional.
--	--	--	---

E. EVALUACIÓN

A continuación, se muestra la propuesta de evaluación sumativa del espacio de formación. Conforme a ella, los estudiantes recibirán una calificación.

# Parcial	Momento de evaluación	Propuesta para la evaluación sumativa del aprendizaje	Porcentaje de evaluación
1.	Al terminar la segunda unidad	Examen parcial (50%) Reportes de lectura (20%) Avances de trabajo de investigación (30%)	25%
2.	Al terminar la tercera unidad	Examen parcial (50%) Reportes de lectura (20%) Avances de trabajo de investigación (30%)	25%
3.	Al terminar la cuarta unidad	Examen parcial (50%) Reportes de lectura (20%) Avances de trabajo de investigación (30%)	25%
4.	Al terminar la quinta unidad	Reportes de lectura (20%) Trabajo final elaborado con los resultados obtenidos en campo (80%)	25%

Evaluación final ordinaria	Trabajo final: 30% Examen final que abarca todas las unidades: 30% Reportes de lectura: 10% Promedio de los parciales: 30% Total: 100%
Evaluación extraordinaria	Trabajo final: 30% Examen final que abarca todas las unidades: 30% Reportes de lectura: 10% Promedio de los parciales: 30% Total: 100%
Evaluación a título	Trabajo final: 30% Examen final que abarca todas las unidades: 30% Reportes de lectura: 10% Promedio de los parciales: 30% Total: 100%
Evaluación a regularización	Trabajo final: 30% Examen final que abarca todas las unidades: 30% Reportes de lectura: 10% Promedio de los parciales: 30% Total: 100%

F. RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS Y DIGITALES

TEXTOS BÁSICOS

1. Álvarez, A. (1994) El ocio turístico en las sociedades industriales avanzadas. Bosch, Casa editorial, Barcelona. Capítulos 1 a 4.
2. Boullón, R. (2006). Planificación del Espacio Turístico. Editorial Trillas, México.
3. Chan, N. (2011). Circuitos turísticos. Programación y cotización. Ediciones turísticas. Buenos Aires, Argentina.
4. Brenner, L. (1999). Modelo para la evaluación de la "sustentabilidad" del turismo en México con base en el ejemplo de Ixtapa-Zihuatanejo. Investigaciones geográficas, (39), 139-158.
5. Gyr, U. (2010) The History of Tourism: Structures on the Path to Modernity, in: European History Online (EGO), published by the Institute of European History (IEG), Mainz 2010-12-03. URL: <http://www.ieg-ego.eu/gyru-2010>.
6. Lepp, A. (2008). Tourism and dependency: An analysis of Bigodi village, Uganda. Tourism Management, 29(6), 1206-1214.
7. Mincetur, P. (2010). Manual para la formulación del inventario de recursos turísticos a nivel nacional. Lima, Perú.
8. Navarro, D. (2015). Recursos turísticos y atractivos turísticos: conceptualización, clasificación y valoración. Cuadernos de turismo, (35), 335-357.
9. Reyes-Pérez, O., Vázquez-Solís, V., Reyes-Hernández, H., Nicolás-Caretta, M., & Rivera-González, J. G. (2012). Potencial turístico de la región Huasteca del estado de San Luis Potosí, México. Economía, sociedad y territorio, 12(38), 249-275.
10. Roque de Lima, F. (2000), "Turismo, inovações e desarticulação das atividades tradicionais" Scripta Nova nº 69 agosto.
11. SEMARNAT-CONANP (2018) Marco estratégico de turismo sustentable en Áreas Naturales Protegidas de México. Gobierno de la República. Disponible en: <https://www.conanp.gob.mx/acciones/advc/MarcoEstrategico.pdf>
12. Trauer, B. (2006). "Conceptualizing special interest tourism – frameworks for analysis". Tourism management. University of Queensland. Australia. Pp. 183 - 200.
13. UNWTO (2017) Panorama OMT del turismo internacional. Edición 2017. Organización mundial del Turismo. Disponible en línea <http://mkt.unwto.org/es/publication/panorama-omt-de-turismo-internacional-edicion-2017>.
14. Vázquez G. A.; Vázquez, V. (2017). Evaluación de recursos naturales y culturales para la creación de un corredor turístico en el altiplano de San Luis Potosí, México. Investigaciones geográficas, (94).
15. Vázquez, V. Benito, P. (2009) Turismo y territorio en México: alternativas en el Altiplano potosino. Biblio 3W. Revista bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales. Universidad de Barcelona. Disponible en línea. <Http://www.ub.edu/geocrit/b3w-813.htm>

DATOS CURRICULARES Y ESCOLARES

Área	Línea	Tipo de crédito	Tipo de espacio de formación	Idioma de impartición	Modalidad de impartición
Profundización	Sustentabilidad ambiental	Electivo de énfasis	Taller	Español	Presencial

CRÉDITOS

De acuerdo con la propuesta curricular oficial, los datos escolares del espacio de formación son:

Número de semanas	Horas presenciales de teoría por semana	Horas presenciales de práctica por semana	Horas de trabajo autónomo del estudiante por semana	Créditos por Acuerdo 17/11/17 (antes 279)
16	2	2	3	7

REQUISITOS PARA CURSAR EL ESPACIO DE FORMACIÓN

A continuación, se señalan, si es necesario, los requisitos escolares para el espacio de formación.

REQUISITOS
N/A

EQUIVALENCIAS DEL ESPACIO DE FORMACIÓN

A continuación, se señalan, si es necesario, las equivalencias del espacio de formación con espacios de programas educativos anteriores:

EQUIVALENCIAS
Optativa especializada / Optativa general

INTEROPERABILIDAD

Este espacio de formación es compartido con otros programas educativos y/o entidades académicas:

ENTIDAD ACADÉMICA Y PROGRAMAS EDUCATIVOS
N/A

OTRAS FORMAS DE ACREDITACIÓN

- Este espacio de formación puede ser acreditado a través de la presentación de un documento probatorio que certifique que el estudiante ya cuenta con los aprendizajes necesarios: **NO**
- Este espacio de formación puede ser acreditado a través de un examen que certifique que el estudiante ya cuenta con los aprendizajes necesarios: **NO**

OPCIONES DE FORMACIÓN

Este espacio de formación es parte de las siguientes opciones:

Opción de formación	Sí / No
Licenciatura	SÍ
Programa de formación dual	NO
Técnico Superior Universitario (TSU)	NO
Carrera Ejecutiva	NO
Opción de acreditación parcial	NO
Residencia o práctica profesional	NO

PERFIL DEL DOCENTE

La formación y experiencia académica y profesional que debe reunir el perfil del docente que imparte este espacio de formación, y que deben ser considerados en la contratación y formación del profesor, es:

Formación y experiencia académica

- Maestría en geografía o disciplinas afines
- Dominio de temas que tratan sobre turismo sustentable.
- Docencia universitaria mínimo 2 años.
- Experiencia en elaboración de mapas geográficos con métodos de representación cuantitativos y cualitativos.

Formación y experiencia profesional y laboral

- Desarrollo de proyectos educativos con experiencia en temas de turismo sustentable y educación ambiental.
- Habilidades de manejo de grupo en campo educativo.

MÁXIMO Y MÍNIMO DE ESTUDIANTES POR GRUPO

- Máximo de estudiantes por grupo para garantizar viabilidad académica, pedagógica y financiera: **40**
- Mínimo de estudiantes por grupo para garantizar viabilidad académica, pedagógica y financiera: **5**

TIPO DE PROPUESTA

Es un programa que se presenta por primera vez en el marco de un proceso de reestructuración curricular.

ELABORADORES Y REVISORES

Elaboradores de este programa	Revisores de este programa
Dr. Valente Vázquez Solís	Academia de Geografía